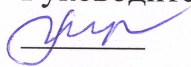


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 01 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 01 от 29.08 2016 г.
Руководитель МО





Введено в действие.
Приказ № 46-09 от 01.09 2016г.
Директор МОУ СШ №60
Т.Б. Бондаренко

Согласовано
зам. директора по УВР
С.С. Смирнова
« 30 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

базовый уровень – 34 часа
для обучающихся 5 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель географии
Ильин Андрей Викторович

Волгоград 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Примерной программы по учебным предметам (География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2013);
4. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
5. УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Главная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

1. сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
2. научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
3. продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Место географии в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

Результаты обучения географии

Основной целью результатов обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
 3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
 4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
 5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
 10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
 11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;

- 10. умение использовать различные средства в соответствии с задачей коммуникации: для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

				Изучение истории открытия Австралии и Антарктиды. Географические знания в древней Европе.	Изучение истории открытия Австралии и Антарктиды. Географические знания в древней Европе.	Изучение истории открытия Австралии и Антарктиды. Географические знания в древней Европе.	Изучение истории открытия Австралии и Антарктиды. Географические знания в древней Европе.	Изучение истории открытия Австралии и Антарктиды. Географические знания в древней Европе.	Изучение истории открытия Австралии и Антарктиды. Географические знания в древней Европе.	Изучение истории открытия Австралии и Антарктиды. Географические знания в древней Европе.	Изучение истории открытия Австралии и Антарктиды. Географические знания в древней Европе.			
3.	Изучение нового материала	Великие географические открытия	1	Причины наступления ВГО Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию кругосветные путешествия Ф Магеллана, Ф. Дрейка Значение великих географических открытий.	Проследживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	Проследживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом; -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу одноклассников. Познавательные учебно-логические: -высказывать суждения, подтверждая их фактами; -выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения	планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом; -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу одноклассников. Познавательные учебно-логические: -высказывать суждения, подтверждая их фактами; -выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения	гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	Анализ карты, работа с контурной картой, беседа	П. 3 рассказ. сообщения о ВГО		
4.	Изучение нового	Открытие Австралии и Антарктиды.	1	Открытие и исследования Австралии (А.	Проследживать по картам маршруты	Проследживать по картам маршруты	эмоционально-ценностное отношение к	Обозначение на контурной карте	Анализ карт, работа с	П. 4. Рассказ				

Изучение нового материала	Земля и космос. Земля - часть Солнечной системы	1	Понятие Вселенная, космос. Типы Галактики. Ориентирование по звездам. Состав Солнечной системы. Система «Земля-Луна». Уникальность планеты Земля.	<p>Анализировать иллюстративный материал выяснять навигационные звезды.</p> <p>Называть галактики и их свойства.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам</p> <p>Составлять «космический адрес» Земли.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров Земли»</p>	<p>Метапредметные Регулятивные (учебно-организационные):</p> <p>-ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>-работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>-участвовать в совместной деятельности;</p> <p>-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p>	Работа с иллюстрациями, анализ схем, беседа, устный опрос.	П.6-7.рассказ		
7 Изучение нового материала	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Солнечная активность и жизнь людей. Метеориты и метеоры. Кометы их особенности.	<p>Составлять описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p>Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего</p>	<p>-оценивать работу одноклассников.</p> <p>Познавательные учебно-логические:</p> <p>-выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>-высказывать суждения, подтверждая их</p>	<p>Составить описание происшествия на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p>Беседа о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о</p>	Работа с дополнительной информацией, устный опрос.	п.8 рассказ.			

					космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	фактами; -выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; учебно-информационные: -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; -качественное и количественное описание объекта; -создание текстов	окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.				
8	Формирование умений и навыков	Осевое вращение Земли Обращение Земли вокруг Солнца.	1	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	Наблюдать действующую модель движения Земли(теллурий) и писать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практически задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Наблюдать	между компонентами объекта; учебно-информационные: -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; -качественное и количественное описание объекта; -создание текстов	окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли	Анализ схемы, решение задач, составление и анализ схемы	П. 9-10 рассказ	

					действующую модель движения Земли (теллурий) и описывать особенности движения Земли вокруг Солнца. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.	разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.							
9	Изучение нового материала	Форма и размеры Земли.	1	Форма и размеры Земли. Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля	Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения на тему «представления о форме и размерах Земли в древности»			Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».	Составление и анализ схемы, работа с дополнительной информацией.	П. 11. Сообщение представление о формах и размерах Земли.			
		Географические модели Земли (10)											
10	Формирова	Ориентирование на земной	1	Основные и промежуточные	Определение по компасу	Метапредметные: Регулятивные	Личностные: -осознание	Проводить ориентировани	Сообщение, устный	П. 12			

	ные умения и навыки	поверхности		стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	направления на стороны горизонта, углы с помощью транспортира.	(учебно-организационные): -ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом; -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу одноклассников.	себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	я на объекты, расположенные на пришкольном участке Определение по компасу направления на стороны горизонта.	Работа с компасом				
11	Изучение нового материала	Изображение земной поверхности. Географические карты.	1	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. Отличие географической карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения карт.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания,	Познавательные учебно-логические: -выделять главное, существенные признаки понятий; -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	жителя конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	Работа с картой, обозначение холмов и впадин. Определение линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов.	Работа с картой, планом. Анализ плана и карты и чтение карт.	Учебник п. 13 и 19.			

					находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.	-высказывать суждения, подтверждая их фактами; -классифицировать информацию по заданным признакам; -выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; учебно-информационные: -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете	необходимости ее сохранения и рационального использования;						
12	Формирование умений и навыков	Масштаб и его виды	1	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	Определять по топографической карт расстояние между географическим и объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	-работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление по тексту таблицы, схемы; -качественное и количественное описание объекта; -классификация и организация информации;		Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Работа с картами и планами, определение масштаба	П.14			
13	Форм	Изображение	1	Абсолютная и	Показывать на			Работа с	Устный	П. 15			

	пронимание умений и навыков			относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин <u>Практическая работа построение профиля</u>	картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	-создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.		картой. Определение абсолютной и относительной высоты. Построение профиля	опрос. Работа с картами, работа с контурными картами, построение профиля.	определять относительные и абсолютные высоты, решение задач		
14	Формирование умений и навыков	Планы местности и их чтение.	1	Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов,	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.			Определение с помощью компаса сторон горизонта	Работа с топографической картой и планом местности	Учебник п. 16, рассказ, выучить условные знаки		
15-	Прим	Съемка	2	Способы глазомерной	Использовать			Проводить	Практичес	Офор		

16	Знания, умения и навыки	Местности Составление плана местности		Съемки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки и способами его применения. Выполнение практической работы «Составление плана местности»	Оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.		полярную съемку пришкольного участка. Проводить маршрутную съемку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»	какая работа.	составить план местности на альбомный лист		
17	Изучение нового материала	Параллели и меридианы	1	Понятие «параллели» и « меридиан». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения сторон горизонта.	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.		Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. Обозначить на картах экватор, параллели, меридианы, географические полюсы.	Работа с картами и глобусом,	Учебник п.17. определение по карте и глобусу направлений.		
18	Применение знаний, умений	Градусная сеть. Географические координаты.	1	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение	Определять по картам географическую широту и географическую долготу		Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по	Практическая работа, работа с картами	Учебник, п. 18, определить		

	ий и навы ков			расстояний с помощью градусной сетки. <u>Практическая работа по определению географических координат и определение расстояний с помощью градусной сетки.</u>	объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.			глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. Определять географически е долготы. Определять положение географическог о центра России по географически м координатам		географическо е коор динат ы объек тов.			
19		Обобщение по теме: « географические модели Земли»	1					Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу.	проверочн ая работа				
		Земная кора 13 часов											
20	Изуче ние новог о матери ала	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	1	Оболочечное строение Земли: ядро, мантия, земная кора.. главный метод изучения глубин Земли. Строение континентальной и океанической земной коры .	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры»	Метапредметные: Регулятивные (учебно- организационные): -ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с	Личностные: -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Описать модель строения Земли. Выявить особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.	Устный опрос, тест.	Учеб ник п 20 расск аз			

						поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом; -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу одноклассников. Познавательные учебно-логические:	конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Заполнение схемы «Типы земной коры»							
21-22	Изучение нового материала Формирование умений и навыков	Разнообразие горных пород	2	Классификация горных пород по происхождению. Образование осадочных, магматических и метаморфических пород, их свойства. Полезны ископаемые. <u>Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств.</u>	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	-выделять главное, существенные признаки понятий; -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; -высказывать суждения, подтверждая их фактами; -классифицировать информацию по заданным признакам; -выявлять причинно-следственные связи; -решать	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Заполнение таблицы «Классификация горных пород»	Практическая работа, устный опрос.	Учебник, п 21. Сообщения о горных породах и их значении в хозяйстве.						
23	Изучение нового материала	Земная кора и литосфера.	1	Литосфера ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	-выделять главное, существенные признаки понятий; -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; -высказывать суждения, подтверждая их фактами; -классифицировать информацию по заданным признакам; -выявлять причинно-следственные связи; -решать	Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявить и записать процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	Работа с иллюстрациями, картами, индивидуальные задания.	Учебник, 22 расказ, знать все литосферные плиты						
24	Изучение нового материала	Разнообразие рельефа Земли.	1	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Как	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.	-выявлять причинно-следственные связи; -решать	Проведение измерения относительно и абсолютной высоты холма	Работа с картой, контурной картой, индивиду	Учебник п 23, рассказ,						

	нала			изображается рельеф на картах и планах. Определять по картам крупные формы рельефа.	<p>Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>проблемные задачи;</p> <p>-анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>учебно-информационные:</p> <p>-поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;</p> <p>-работа с текстом и внетекстовыми</p>	по карте.	льные задания, устный опрос.	номентаура.		
25	Изучение нового материала	Движения земной коры	1	Медленные движения земной коры, вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Скорость движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород	<p>Составлять и объяснять схему « образование гор при взаимодействии литосферных плит».</p> <p>Анализировать иллюстрации и выявлять особенности залегания горных пород.</p> <p>Объяснять образование горстов и грабенов.</p>	<p>компонентами:</p> <p>выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;</p>	Составление схемы «образование гор при взаимодействии и литосферных плит». Объяснять образование горстов и грабенов.	Анализ и составление схемы, устный опрос, тест	Учебник, п 24. Рассказ, подобрать картинки залегание горных пород.		
26	Изучение нового материала	Землетрясения.	1	Причины возникновения землетрясений. Очаг и эпицентр. Очаги распространения землетрясений. Жизнь людей в зоне землетрясений и меры безопасного	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p>Устанавливать с помощью</p>	<p>-качественное и количественное описание объекта;</p> <p>-классификация и организация информации;</p> <p>-создание текстов разных типов (описательные,</p>	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	Устный опрос, анализ карт, работа с контурной картой	П. 25 рассказ, показывать районы земле		

				проживания на территории.	географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.	объяснительные)						
27	Изучение нового материала	Вулканизм	1	Вулкан и его строение, извержение вулкана и его виды. Места распространения вулканизма. Действующие и потухшие вулканы. Зоны вулканизма.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения вулканизма			Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы	Работа с картой, устный опрос, работа с контурной картой	П. 26. Рассказ, показ районов вулканизма.		
28	Изучение нового материала	Внешние силы, изменяющие рельеф.	1	Внешние силы, их роль в изменение рельефа: созидательная и разрушительная. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм			Составить и схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описать облик создаваемых внешними силами форм рельефа.	Устный опрос, беседа, Сообщение, работа с картами, работа с дополнительной информацией.	П. 27,28 пересказ, сообщения о влиянии деятельности людей на прир		

					<p>рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.</p>														
29-30	Изучение нового материала Примененные знания, умения и навыки	Главные формы рельефа суши.	2	<p>Главные формы рельефа. Горы и равнины материков. различие равнин и гор по высоте. <u>Практическая работа</u> <u>Характеристика рельефа по планам и картам</u></p>	<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>														
										<p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Оформить в виде таблицы.</p>									
											<p>Практическая работа Характеристика рельефа по планам и картам. Обозначение на контурной карте крупные формы рельефа.</p>	<p>Устный опрос, работа с картой, практическая работа, анализ иллюстраций</p>	<p>П.29. рассказ, показ по картам главных форм рельефа.</p>						

31	Изучение нового материала	Рельеф дна океана	1	Неровности океанического дна. Ложе океана, переходные зоны, глубоководные желоба.	<p>Называть и показывать на макете, иллюстрации основные формы рельефа дна Мирового океана.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана</p>			Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов	Устный опрос, индивид. Зад., анализ иллюстраций	П.30, рассказ, показывать основные формы рельефа океана на карте		
32.	Повторительно-обобщающий урок	Человек и земная кора обобщение по теме: «Земная кора»	1	Полезные ископаемые.. строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Охрана литосферы.				Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов	Индивидуальные задания, тест.	П.31. Составить кроссворд.		
33.	Урок проверки знаний	Итоговое повторение по теме Источники географической информации	1					Итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу. Выполнение тестовых заданий.	Индивидуальные задания, ответы на вопросы.	Повторить все темы и составить задания		
34	Урок проверки	Итоговое повторение по теме Литосфера	1					Итоговые задания и отвечать на	Индивидуальные задания,	Повторить все		

	знани й							вопросы по разделу. Выполнение тестовых заданий.	ответы на вопросы.	темы и соста вить задан ия	
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	---	--